

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JEZYKA ROSYJSKIEGO

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych możliwości uczniów na podstawie opinii wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.

Podstawą do uzyskania oceny z języka rosyjskiego są następujące komponenty: wiedza przedmiotowa, komunikowanie się, uzasadnianie, argumentowanie, przekonywanie, jasność i precyzyjność wypowiedzi, umiejętność powiązania wiadomości i wykorzystania ich w nowych sytuacjach komunikacyjnych.

Na lekcjach języka rosyjskiego uczeń zawsze może liczyć na pomoc nauczyciela, jeżeli nie zrozumie partii materiału, gdy chce wyjaśnić wątpliwości oraz, gdy potrzebuje wskazówek, aby właściwie wykonać poszczególne zadania.

Ponadto uczeń ma zawsze prawo do zadawania pytań dotyczących prezentowanych treści w trakcie toku zajęć lekcyjnych.

Cele oceniania wewnątrzszkolnego:

1. Systematyczne informowanie ucznia o jego osiągnięciach edukacyjnych i postępach w tym zakresie poprzez stosowne zapisy w dzienniku lekcyjnym, także w formie elektronicznej oraz poprzez ustne komunikaty nauczyciela.
2. Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia w formie zapisu w dzienniku lekcyjnym, dzienniku elektronicznym oraz poprzez ustne komunikaty nauczyciela.
3. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Zasady ogólne

1. Oceny wystawione przez nauczycieli są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców/opiekunów.
2. Ocenianie wiedzy i umiejętności ucznia dokonywane powinno być systematycznie w różnych formach: sprawdziany, prace pisemne, odpowiedzi ustne, ćwiczenia, prace domowe i inne.
3. W ocenianiu bieżącym nauczyciele przekazują uczniom ustnie lub pisemnie informacje pomagające w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak dalej powinien

się uczyć. Informacje te mogą również pochodzić od innego ucznia -ocena koleżeńska lub być wynikiem samooceny.

4. Nauczyciel ustalając ocenę śródroczną/roczną powinien ją, na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) krótko uzasadnić.

5. Uzasadnienie śródrocznych i rocznych ocen niedostatecznych z zajęć edukacyjnych znajdują się w protokole posiedzenia klasyfikacyjnego rady pedagogicznej.

6. Sprawdzone i ocenione prace ucznia udostępniane jest do wglądu rodzicom (prawnym opiekunom) po wcześniejszym umówieniu się, w czasie zebrań i dni otwartych lub w innym ustalonym terminie.

7. Dokumentacja, o której mowa w ust. 6 przechowywana jest do końca bieżącego roku szkolnego.

8. Na wniosek ucznia i jego rodziców/prawnych opiekunów dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego/poprawkowego, zastrzeżeń co do trybu wystawienia oceny jest udostępniana w gabinecie dyrektora, po wcześniejszym ustaleniu terminu.

Zasady oceniania i klasyfikowania

1. Oceny bieżące ustala się według następującej skali: 6,6-,5+,5,5-,4+,4,4-,3+,3,3-,2+,2,2-,1+,1.

2. Oceny klasyfikacji śródrocznej i rocznej ustala się według następującej skali: Ocena w pełnym brzmieniu Ocena w formie skróconej Ocena wyrażona w formie cyfry celujący cel 6 bardzo dobry bdb 5 dobry db 4 dostateczny dst 3 dopuszczający dop 2 niedostateczny ndst 1

3. Oceny śródroczne wpisuje się w dokumentacji przebiegu nauczania w formie skróconej, zaś roczne – w pełnym brzmieniu.

4. Przyjmuje się następujące kryteria ocen z przedmiotów: 1) celujący (6) – zakres wiadomości ucznia jest szerszy niż wymagania programowe; uczeń samodzielnie i sprawnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych., stosuje poprawny język i styl; swobodnie i twórczo pracuje na zajęciach
2) bardzo dobry (5) – uczeń wyczerpująco opanował cały materiał programowy; potrafi powiązać wiadomości ze sobą w logiczny układ; umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela; poprawny język i styl wypowiedzi; poprawne posługiwanie się terminologią naukową

3) dobry (4) – uczeń opanował materiał programowy; wiadomości powiązane związkami logicznymi; poprawne rozumienie uogólnień i związków między nimi oraz wyjaśnianie zjawisk z pomocą nauczyciela; poprawność językowa, usterki stylistyczne; rozwiązywanie typowych zadań przewidzianych programem

4) dostateczny (3) – zakres materiału programowego ograniczony do treści podstawowych z danego przedmiotu; dość poprawne rozumienie podstawowych uogólnień oraz wyjaśnianie zjawisk z pomocą nauczyciela; niewielkie i nieliczne błędy; niepoprawny styl

5) dopuszczający (2) – częściowe opanowanie podstawowego materiału programowego; wiadomości luźno zestawione; ograniczone rozumienie podstawowych uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk; ograniczona umiejętność stosowania wiedzy nawet przy pomocy nauczyciela; liczne błędy; trudności w wyśławianiu

6) niedostateczny (1) – rażący brak wiadomości programowych; zupełny brak rozumienia uogólnień oraz kompletna nieumiejętność wyjaśniania zjawisk; zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy; bardzo liczne i poważne błędy; rażąco nieporadny styl; duże trudności w mówieniu językiem potocznym.

5. Ustala się następujące formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

1) ustne (odpowiedź, aktywny udział w lekcji)

2) pisemne (sprawdziany, kartkówki, dłuższe wypowiedzi pisemne, prace domowe, karty pracy)

3) sprawnościowe, doświadczałne, praktyczne.

6. Przy ocenianiu prac pisemnych, w których nauczyciel stosuje punktację, ustala się następującą zasadę przeliczania punktów na oceny: niedostateczny 0% - 30% dopuszczający 31% - 50% dostateczny 51% - 74% dobry 75% - 90% bardzo dobry 91% - 100% celujący 100% + zadanie dodatkowe

7. Termin sprawdzianu/pracy klasowej należy zapowiedzieć z tygodniowym wyprzedzeniem i zapisać tę informację w dzienniku lekcyjnym w formie papierowej i elektronicznej.

8. W ciągu tygodnia mogą się odbyć tylko dwie prace klasowe/sprawdziany, każda poprzedzona lekcją powtórzeniową (jeden sprawdzian w trakcie dnia).

9. Prace pisemne powinny być ocenione w ciągu dwóch tygodni od chwili ich przeprowadzenia.

10. Nieobecność ucznia na pracy klasowej/sprawdzianie musi być usprawiedliwiona, w przeciwnym razie otrzymuje on ocenę niedostateczny bez możliwości jej poprawienia.

11. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną z pisemnej pracy klasowej/sprawdzianu lub jego nieobecność na sprawdzianie była usprawiedliwiona ma prawo zaliczyć odpowiedni zakres wiadomości w ciągu dwóch tygodni, w terminie uzgodnionym z nauczycielem; stopień uzyskany z tej pracy jest ostateczny.

12. Nauczyciel na prośbę klasy może przenieść prace klasową/sprawdzian na inny termin, nie obowiązują wówczas zapis o maksimum dwóch pracach w tygodniu.

13. Kartkówka może być przeprowadzona tylko z ostatnich dwóch lekcji (nie tematów).

14. Każdy uczeń ma prawo 2 razy w semestrze zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie (nie dotyczy prac długoterminowych i zapowiedzianych prac klasowych/sprawdzianów); nieprzygotowanie należy zgłosić nauczycielowi wyraźnie, na początku zajęć lekcyjnych, bezpośrednio po wejściu do klasy i poczekać na odnotowanie tego faktu przez nauczyciela; za każde następne nieprzygotowanie uczeń może otrzymać stopień niedostateczny.

15. Ocenianie uczniów cudzoziemskich odbywa się z uwzględnieniem postępów w nauce (przyrostu wiedzy) oraz wkładu pracy ucznia.

16. Oceny bieżące uczniów cudzoziemskich wystawiane są na podstawie przyrostu wiedzy i umiejętności ucznia/ postępów w nauce w stosunku do stanu z początku roku szkolnego.

18. Nauczyciel powiadamia ucznia o proponowanej ocenie z przedmiotu na 2 tygodnie przed ostatecznym ich wystawieniem.

Kryteria ocen z uwzględnieniem specyfiki przedmiotu

Ocena celująca:

Słuchanie

- uczeń rozumie wypowiedzi Rosjan na tematy przewidziane w programie nauczania;
- bezbłędnie rozumie i wykonuje oraz potrafi samodzielnie zastosować w sytuacjach szkolnych wszystkie rosyjskie polecenia wydawane przez nauczyciela;

Mówienie

- bezbłędnie przekazuje wiadomości na znany mu temat przy użyciu bogatego słownictwa, wzorców intonacyjnych i bardzo dobrej wymowy;
- potrafi bezbłędnie przekazać informacje zawarte w wysłuchanym tekście;
- potrafi w każdej sytuacji zainicjować, podtrzymać i zakończyć rozmowę;
- potrafi wypowiadać się na tematy wybiegające poza program nauczania;

Pisanie

- uczeń potrafi na piśmie wyrazić własne myśli w formie opowiadania lub w pismach użytkowych;

Czytanie

- uczeń czyta tekst bez przygotowania, bez zaznaczonego akcentu
- czyta w normalnym tempie z zachowaniem zasad fonetyki i intonacji rosyjskiej;

Ocena bardzo dobra:

Słuchanie

- uczeń rozumie wszystkie komunikaty i wypowiedzi nauczyciela i prawidłowo reaguje na nie;
- bezbłędnie potrafi wybrać z tekstu lub dialogu określone informacje;

Mówienie

- prawidłowo wymawia wszystkie dźwięki, można go doskonale zrozumieć;

- prawie bezbłędnie przekazuje wiadomości na znany mu temat przy użyciu bogatego słownictwa, wzorców intonacyjnych i bardzo dobrej wymowy;
- potrafi się odnaleźć w typowej sytuacji komunikacyjnej: odpowiedzieć na pytanie, udzielić informacji, a także uzyskać informacje;
- często zabiera głos w dyskusjach na lekcji;

Pisanie

- uczeń potrafi zbudować pełną samodzielną wypowiedź, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym

Czytanie

- potrafi prawie bezbłędnie czytać poznane słowa i typowe zdania, a także wymawiać je z zachowaniem prawie zawsze poprawnej akcentuacji i intonacji;
- radzi sobie z czytaniem tekstów nieznanymi.

Ocena dobra:

Słuchanie

- uczeń potrafi zrozumieć kontekst wypowiedzi nauczyciela i kolegów
- rozumie wszystkie polecenia i instrukcje nauczyciela

Mówienie

- uczeń posługuje się prostym słownictwem, wypowiedź jest płynna, mówi z lekkim wahaniem, niekiedy popełniając błędy;
- potrafi się odnaleźć w typowej sytuacji komunikacyjnej: odpowiedzieć na pytanie, udzielić informacji, a także uzyskać informacje;

Pisanie

- dość poprawnie potrafi napisać proste zdania, dialogi i krótkie teksty;
- zna zasady pisowni rosyjskiej, ale nie zawsze wykorzystuje je w praktyce;

Czytanie

- domyśla się znaczenia nowych wyrazów z kontekstu;
- potrafi dość dobrze czytać poznane słowa i typowe zdania, a także wymawiać je z zachowaniem dość poprawnej akcentuacji i intonacji;

Ocena dostateczna:

Słuchanie

- niezbyt dobrze rozumie i wykonuje rosyjskie polecenia wydawane przez nauczyciela;

- nie zawsze rozumie ogólny sens wysłuchanego tekstu lub rozmowy i niezbyt trafnie potrafi wybrać z tekstu lub dialogu określone informacje;

Mówienie

- uczeń potrafi się wypowiedzieć, lecz popełnia błędy i waha się;
- przeważnie potrafi się odnaleźć w typowej sytuacji komunikacyjnej: odpowiedzieć na pytanie, udzielić prostej informacji, czasem uzyskać informacje;

Pisanie

- przeważnie potrafi napisać proste zdania, dialogi i krótkie teksty, ale popełnia sporo błędów;
- nie zawsze zna zasady pisowni rosyjskiej i nie zawsze wykorzystuje je w praktyce;

Czytanie

- uczeń czyta w zwolnionym tempie fragmenty opracowanego tekstu
- próbuje znaleźć w tekście odpowiedź na postawione pytanie;
- nie zachowuje poprawnej akcentuacji i intonacji;

Ocena dopuszczająca:

Słuchanie

- uczeń rozumie najprostsze polecenia nauczyciela i reaguje na nie;
- bardzo słabo rozumie ogólny sens wysłuchanego tekstu lub rozmowy i rzadko potrafi wybrać z nich określone informacje;

Mówienie

- uczeń jest w stanie odpowiedzieć na postawione pytania z pomocą nauczyciela
- czasami potrafi przekazać informacje na znany mu temat, jednak słownictwo ma bardzo ograniczone, a wymowa sprawia trudności w zrozumieniu;

Pisanie

- ma trudności z napisaniem prostych zdań, dialogów i krótkich tekstów;
- słabo zna i nie stosuje zasad pisowni rosyjskiej;

Czytanie

- często nie potrafi dobrze czytać poznanych słów i typowych zdań, nie potrafi także wymawiać ich z zachowaniem poprawnej akcentuacji i intonacji;
- nie radzi sobie z czytaniem nieznanymi tekstów.

Ocena niedostateczna:

Słuchanie

- uczeń nie reaguje na najprostsze polecenia w języku rosyjskim
- nie rozumie prostych tekstów i komunikatów;

Mówienie

- uczeń nie potrafi sformułować krótkich, prostych wypowiedzi;
- nie odpowiada na proste pytania w zakresie przerobionego materiału, nawet z pomocą nauczyciela
- dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa

Pisanie

- ma duże trudności z napisaniem słów i prostych zdań;
- nie zna i nie stosuje zasad pisowni rosyjskiej;

Czytanie

- uczeń nie potrafi czytać poznanych słów i typowych zdań.
- nie potrafi nazwać wskazanych liter, myli je z polskimi literami;

Zasady oceniania bieżącego

1. Klasówki poprzedzane są powtórzeniem wiadomości, zapowiadane są z dwutygodniowym wyprzedzeniem.
2. W ciągu dwóch tygodni nauczyciel zobowiązany jest ocenić i udostępnić uczniom prace kontrolne.
3. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma prawo i obowiązek napisać sprawdzian w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
4. Uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną ma prawo jej poprawy. Oceny niedostateczne mogą być poprawiane tylko raz w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od oddania przez nauczyciela ocenionych klasówek.
5. Kartkówki to krótkie prace pisemne, trwające nie dłużej niż 20 minut, nie wymagają lekcji powtórzeniowych i nie są zapowiadane. Obejmują swym zakresem materiał z jednej lub dwóch ostatnich zajęć.
6. Nauczyciel ocenia i udostępnia kartkówki uczniom w ciągu tygodnia.
7. Oceny niedostateczne z kartkówek podlegają poprawie na życzenie ucznia w okresie 1 tygodnia od oddania przez nauczyciela tychże prac pisemnych.
8. Zgłoszone przez ucznia nieprzygotowanie do zajęć zwalnia go z pisania kartkówki.
9. Nauczyciel zadaje uczniom prace domowe. Wykonane zadania domowe muszą być zapisane w zeszyte przedmiotowym, pod rygorem otrzymania oceny niedostatecznej.
10. Uczeń otrzymuje także oceny za prace dodatkowe np. wykonanie pomocy naukowych, projektów, wyjątkową aktywność na zajęciach.
Odnotowanie aktywności ucznia na zajęciach może być wyrażona oceną lub „plusem”, przy czym każdy czwarty „plus” równa się ocenie bardzo dobrej.