

***PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
NR 247 im. Kazimierza Lisieckiego „Dziadka”
Z ODDZIAŁAMI GIMNAZJALNYMI***

ROK SZKOLNY 2017/2018

Z dniem 1 września 2017 r. na mocy przepisów ustawy – Prawo oświatowe wprowadzono warunki umożliwiające wzmocnienie wychowawczej funkcji

Szkoły (art. 4 ust. pkt 24 oraz art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r.– Prawo oświatowe).

Uchwalanie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki jest kompetencją rady rodziców, którą realizuje w porozumieniu z radą pedagogiczną (art. 84 ust. 1–3 oraz ust. 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r.–

Prawo oświatowe).

Program wychowawczo profilaktyczny obejmuje treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

*Podstawa prawna:
art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r.–Prawo oświatowe*

DEFINICJA WYCHOWANIA Art.1 Ust.1 punkt 3-Ustawy Prawo Oświatowe

Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Program zawiera zadania do realizacji na zajęciach z Wychowawcą oraz zadania wychowawcze w przedmiotach na każdym etapie edukacyjnym w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 247 im. K. Lisieckiego „Dziadka” z oddziałami gimnazjalnymi.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
3. Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
4. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
5. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
6. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

Wprowadzenie

Rodzice są odpowiedzialni za wychowanie swoich dzieci a nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój. Uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka

Proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Wstęp

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła, jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, w trudnych sytuacjach. Wykorzystuje założenia Misji i Wizji zarówno Szkoły Podstawowej nr 247 jak i oddziałów gimnazjalnych (Gimnazjum nr 75).

Wizja

W działaniach na rzecz wszechstronnego rozwoju dziecka:

- jesteśmy przyjazną szkołą, która stawia dobro dziecka na pierwszym miejscu,
- zajmujemy się edukacją i wychowaniem odpowiedzialnego, myślącego i wrażliwego młodego pokolenia,
- nadrzędnym celem, jaki sobie stawiamy, jest stworzenie takiego klimatu, w którym uczeń jest traktowany podmiotowo czuje się doceniony i bezpieczny,
- wyróżnia nas profesjonalizm w działaniu i holistyczne spojrzenie na ucznia.
 - docenianie wszystkich najmniejszych osiągnięć naszych uczniów.

Osiągniemy ten cel poprzez współpracę z rodzicami, wzajemny szacunek, wyrozumiałość i umiejętność komunikacji.

Misja

Nasza szkoła istnieje po to, aby kształcić i wychowywać młode pokolenie. Warunkiem efektywności pracy szkoły jest ściśle powiązanie oddziaływań dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych. Chcemy rozbudzać w uczniach ciekawość świata i zachodzących w nim zmian oraz kształtować poczucie odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki. Pragniemy upowszechnić czytelnictwo, rozwijać kompetencje emocjonalno- społeczne by rozwijać aktywność wśród dzieci i młodzieży. Dbamy o rozwijanie kompetencji informatycznych naszych uczniów.

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

1. Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1. fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2. psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3. społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4. aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania

1. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
3. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
4. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami;

3. Cele szczegółowe

Uczeń:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach)
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,

- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent naszej Szkoły jest:

wykształcony- ma znaczny zasób wiedzy i umiejętności; potrafi sam zdobywać i przetwarzać potrzebną mu wiedzę oraz umie korzystać z nowoczesnych źródeł informacji,

odpowiedzialny- sumiennie i solidnie wywiązuje się z zobowiązań i powierzonych mu zadań, bierze odpowiedzialność za swoje słowa i czyny, przyjmuje konsekwencje swoich działań;

uczciwy- kieruje się w życiu najwyższymi wartościami takimi jak prawda, dobro, piękno, szanuje cudzą własność i pracę;

komunikatywny- potrafi w sposób jasny i zrozumiały wypowiadać się; potrafi nawiązywać i podtrzymywać trwałe relacje interpersonalne;

twórczy- stara się poszukiwać nowatorskich rozwiązań w różnych dziedzinach życia;

samodzielny- potrafi podejmować decyzje, rozważnie analizuje problemy, poszukuje najlepszych rozwiązań, ma własny osąd rzeczywistości;

krytyczny- myśli obiektywnie, z dystansem odbiera informacje przekazywane przez innych, w tym przez środki masowego przekazu i właściwie je interpretuje;

kulturalny- postępuje zgodnie z zasadami, przestrzega norm współżycia w społeczeństwie,

otwarty i tolerancyjny- zdaje sobie sprawę, że różnice między ludźmi są czymś oczywistym, szanuje ludzi o odmiennych poglądach

wrażliwy- jest świadomy odbioru różnorodnych dzieł sztuki wysokiej i użytkowej poprzez wizyty w bibliotece, teatrze, muzeum, kinie, galerii

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami, Samorządem Szkolnym oraz wieloaspektową diagnozę problemów młodzieży w oddziałach gimnazjalnych, wykonaną przez Instytut Profilaktyki Zintegrowanej.

Program prowadzony będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, zajęć kształtujących umiejętności komunikacyjno-społeczne, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Diagnoza sytuacji wychowawczej

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- ankiet skierowanych do rodziców na temat oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- sposrzeń wychowawców na temat klasy,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę,
- wieloaspektowej diagnozie oddziałów gimnazjalnych przeprowadzonej przez Instytut Profilaktyki Zintegrowanej

W wyniku w/w diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczego oraz Programu Profilaktyki wyłoniono następujące obszary problemowe:

- brak motywacji do nauki
- niskie potrzeby edukacyjne
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń-uczeń
- w niektórych przypadkach nieszanowane są przez uczniów normy społeczne, pojawiają się zachowania agresywne, używanie środków zmieniających świadomość, konflikty
- w większym zakresie należy przedstawić uczniom Prawa Dziecka, a także zagadnienia związane z cyberprzemocą
- rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, świadomości seksualnej nastolatków

Kryteria efektywności

Uczeń:

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice:

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie otrzymują dość zachęty, aby uczyli się śmiałości. W pełni aprobowani uczą się lubić się samych siebie.

Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa i uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Uczniowie, którzy mają trudności w nauce, potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia, zawsze je otrzymują.

Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Dyrekcja: dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole, wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym, stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego, ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Pedagog szkolny: ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom. Ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich, OPS i innymi instytucjami i organizacjami. W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów. Diagnozuje problemy wychowawcze, oraz poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn. Doskonali się w zakresie wychowania i profilaktyki.

Nauczyciele: mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów. Udzielają pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb. Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych. Świadczą pomoc pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Wychowawcy klas: wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia i konsultacje dla rodziców. Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego. Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami, a w szczególności:

tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie. Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków. Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości. Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego. Nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

Rodzice: rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponują im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.

Sposób organizowania zajęć wychowawczo- profilaktycznych dla dzieci z przedszkola i klas I-III

Zadanie	Sposób realizacji	Dokumentacja
Wzajemne poznanie się	1.Dzieci/ uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych.	Dokumentacja szkolna, wychowawcy,
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	1.Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania o charakterze sportowym, artystyczno-muzycznym ,teatralnym, zajęcia szachowe 2.Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym-przygotowanie go do konkursu, olimpiady. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.	Dokumentacja szkolna, wychowawcy
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	1.Dzieci/ uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.	Dokumentacja szkolna, wychowawcy
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie	1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.	Dokumentacja szkolna, wychowawcy, pedagoga , psychologa,

		pielęgniarka
Bezpieczeństwo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami. 2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Realizacja programu przy współpracy z Policją i Strażą Miejską. 4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 5. Współpraca z ratownikami medycznymi. 6. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 7. Realizacja programu „Bezpieczny przedszkolak” 	Dokumentacja szkolna, wychowawcy, pedagoga, psychologa, pielęgniarka
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej- uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 3. Samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej. 	Dokumentacja szkolna, wychowawcy,
Tolerancja dla inności. Prawa człowieka i prawa dziecka.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie zostają zapoznani z Prawami Dziecka. 2. Znają swoje obowiązki. 3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka 	Dokumentacja szkolna, wychowawcy, pedagoga, psychologa, pielęgniarka
Dbłość o dobre samopoczucie ucznia w szkole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole. 2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 3. Współpraca z samorządem kl.I-III. 	Dokumentacja szkolna, wychowawcy,
Kształtowanie postaw obywatelsko-patriotycznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym 	Dokumentacja szkolna, wychowawcy,
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczanie informatyki od I klasy. 2. Organizowanie lekcji wychowawczych, uczestniczenie w spektaklach teatralnych. 3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji- wykonywanie projektów przy współpracy z biblioteką szkolną. 	Dokumentacja szkolna, wychowawcy, biblioteki

<p>Propagowanie zdrowego stylu życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Realizacja programów: „Wiem co jem, „Mamo, tato nie pal”. 4. Kontynuacja programu „Pierwsza pomoc” 5. Uczestnictwo w zawodach sportowych dla uczniów z kl. I-III 	<p>Dokumentacja szkolna, wychowawcy, pielęgniarka</p>
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, psychoedukacyjnych, terapia integracji sensorycznej. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem. 3. Współpraca z PPP. 	<p>Dokumentacja szkolna, wychowawcy, pedagoga , psychologa, innych specjalistów</p>
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców. 4. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 5. Zapoznanie rodziców z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. 	<p>Dokumentacja szkolna, wychowawcy, pedagoga , psychologa, innych specjalistów</p>

Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	<ol style="list-style-type: none">1 Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.2 Pogadanki w klasach na temat przemocy.3. Współpraca z Sądem Rodzinnym i Nieletnich oraz Policją	Dokumentacja szkolna, wychowawcy, pedagoga , psychologa, pielęgniarka
--------------------------------------	--	---

Sposób organizowania zajęć wychowawczo- profilaktycznych dla dzieci z przedszkola i klas IV-VII

<p>Rozwój osobowości ucznia</p>	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, - wdrażanie do autorefleksji, 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, - wdrażanie do samooceny, 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: - motywowanie do nauki szkolnej, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów- stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - kształtowanie hierarchii wartości, - praca z uczniem zdolnym, - praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; 4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy Dziennik pedagoga Dokumentacja szkolna</p>
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, - poszanowanie praw i potrzeb innych, 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: - wdrażanie do empatii, - współpraca w zespołach- realizacja projektów, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych,</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy Dziennik pedagoga Dokumentacja szkolna</p>

	<p>konfliktowych, ryzykownych,</p> <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych 	
Przygotowanie do pełnienia ról społecznych i kształtowanie postaw obywatelskich	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</p> <p>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wolontariat - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, - poszanowanie mienia szkoły, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, 	Dokumentacja wychowawcy
Kształtowanie postaw patriotycznych	<p>1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczeniem jego herbu, zabytkami, kulturą, itp.</p> <p>2. Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów.</p> <p>3. Uczestnictwo w konkursach historycznych</p> <p>4. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</p> <p>5. Wykonanie okazjonalnych gazetek na korytarzach szkoły.</p>	Dokumentacja wychowawcy , nauczyciel historii
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	Systematyczna kontrola obowiązku szkolnego.	Dokumentacja szkoły
Likwidacja deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze	<p>1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, psychoedukacyjnych, terapia integracji sensorycznej.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem.</p>	Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy

specyficznymi potrzebami edukacyjnymi	Współpraca z PPP	Dziennik pedagoga , psycholog Dokumentacja szkolna
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	1.Zajęcia na lekcjach przyrody. 2.Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3.Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”	Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy
Pomoc materialna dzieciom z rodzin ubogich zgodnie z ustawą z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty-tekst jednolity (Dz. U. z 2004r. nr 256, poz.2572) z późn. zm.	1. Współpraca z MOPS, stypendia socjalne, zasiłki, DBFO-„gorący posiłek”	Dziennik pedagoga
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców. 3.Zapoznanie rodziców z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 4.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. 5. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.	Dokumentacja wychowawcy klasy Dziennik pedagoga
Współpraca z rodzicami w	1.Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.	Dokumentacja

celu integrowania działań wychowawczych	2.Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.	wychowawcy klasy Dziennik pedagoga
Zdrowy styl życia	<p>1.Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego stylu życia na godzinach wychowawczych i lekcjach</p> <p>2.Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</p> <p>3.Fluoryzacja zębów- program profilaktyczny z NFZ.</p> <p>4.Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</p> <p>5.Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia- konkursy wg. harmonogramu</p> <p>6.Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <p>7.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień. –warsztaty realizowane przez policję</p>	Dokumentacja wychowawcy klasy, pielęgniarka
Profilaktyka uzależnień substancjami psychoaktywnymi	<p>1.Środki i substancje psychoaktywne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnoza środowiska ucznia, -wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy- w szczególności narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna , -konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów kl. IV-VII, - gazetki ścienne, - na bieżąco informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swych podejrzeniach, - spotkania rodziców z przedstawicielami Policji <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: systematyczna</p>	Dokumentacja wychowawcy klasy Dziennik pedagoga, psychologa

	<p>edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole- pogadanki, lekcje wychowawcze, - przeprowadzenie zajęć warsztatowych „Nie dla agresji i przemocy w szkole”, - realizacja programu ”Znam inne rozwiązanie- program przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole” - stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów-reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia (wpis do dziennika), -spotkania i zajęcia z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich, -spotkania i zajęcia z przedstawicielami Straży Miejskiej <p>3. Ukształtowanie pożądanых społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby)- jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, - omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych. 	
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”, zakresu diagnozowania przemocy w rodzinie, z zakresu procedury „Niebieskiej Karty”. <p>4. Współpraca z fundacją „Dzieci Niczyje”</p>	Dokumentacja szkolna

Sposób organizowania zajęć wychowawczo- profilaktycznych w oddziałach gimnazjalnych

Zadania	Sposób realizacji	Dokumentacja
<i>Rozwój osobowości ucznia</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, - wdrażanie do autorefleksji, - autorski program rozwijania kompetencji komunikacyjno-społecznych „Drabina” 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, - wdrażanie do samooceny, 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do nauki szkolnej, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów- stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - kształtowanie hierarchii wartości, - praca z uczniem zdolnym, - praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; 4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych i rozwijających. 5. Zachęcanie i promowanie do uczestnictwa w zajęciach rozwijających poza szkołą. 	<p>Dokumentacja wychowawcy klasy Dziennik pedagoga Dokumentacja szkolna</p>
<i>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, - poszanowanie praw i potrzeb innych, 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do empatii, - współpraca w zespołach- realizacja projektów, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, 	<p>Dokumentacja wychowawcy klasy / Dziennik pedagoga</p>

	<p>konfliktowych, ryzykownych, , projekt stowarzyszenia Q-zmianom' Szkoła z dobrym klimatem", „ Alarmowa sieć wsparcia"- budujące i wzmacniające działania skierowane na bezpieczeństwo w szkole</p> <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. Wprowadzenie działań w ramach autorskiego projektu „Drabina” - Współpraca z fundacją „Dajemy dzieciom siłę” 	
<i>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich</i>	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</p> <p>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, - poszanowanie mienia szkoły, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, -wzmacnianie i rozpowszechnianie roli Samorządu Szkolnego, zachęcanie do działań na rzecz społeczności szkolnej, -promowanie Konwencji Praw Dziecka 	Dokumentacja wychowawcy klasy
<i>Kształtowanie postaw patriotycznych</i>	<p>1.Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp. 2.Uczestnictwo w akademiach, apelu przygotowanym przez uczniów z okazji wybuchu II Wojny Światowej, 11 Listopada, 3 Maja , Dnia Zwycięstwa i innych.</p> <p>3.Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów, (Dzień Języka ojczystego i Dzień języków europejskich, konkurs plastyczny „Stroje historyczne”, konkurs „Fryderyk Chopin w oczach prac plastycznych, konkurs wiedzy o Chopinie)</p> <p>4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.</p>	Dokumentacja wychowawcy klasy
<i>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</i>	<p>1.Zajęcia na lekcjach biologii.</p> <p>2.Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</p> <p>3.Działania ekologiczne: sprzątanie świata, Dzień ziemi, działalność koła turystycznego.</p>	Dokumentacja szkoły / wychowawcy
<i>Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć</i>	<p>Systematyczna kontrola obowiązku szkolnego.</p> <p>Rozmowy na godzinach wychowawczych o konsekwencjach i prawnych uwarunkowaniach.</p>	Dokumentacja szkoły / wychowawcy

<i>lekcyjnych.</i>		
<i>Likwidacja deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć rewalidacyjnych, dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych i innych o charakterze terapeutycznym. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem. 3. Współpraca z PPP, stowarzyszeniami oraz innymi poradniami specjalistycznymi.. 	Dokumentacja szkoły /pedagoga/nauczyciela wspomagającego
<i>Pomoc materialna dzieciom z rodzin ubogich</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z MOPS, GOPS?, DBFO. 2. Pozyskanie sponsorów. 3. Współpraca z organizacjami i fundacjami pozarządowymi. 	Dziennik pedagoga / wychowawcy
<i>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. <p>Konsultacje dla rodziców.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Zapoznanie rodziców z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. 5. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 	Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy Dziennik pedagoga
<i>Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych. 3. Zachęcanie do udziału w wyjściach klasowych i szkolnych. 	Terminarz zebrań, elektroniczny dziennik lekcyjny
<i>Profilaktyka zagrożeń</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Środki i substancje psychoaktywne: <ul style="list-style-type: none"> - diagnoza środowiska ucznia, - wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i 	Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy Dziennik pedagoga

	<p>możliwościach szukania pomocy- w szczególności narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna ,</p> <p>-konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów</p> <p>- gazetki ścienne,</p> <p>- na bieżąco informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swych podejrzeniach,</p> <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: Współpraca w ramach szkoleń i pogadanek z Policją i Strażą Miejską. Udział w spektaklu profilaktycznym „Domino”. Współpraca z Fundacjami i Stowarzyszeniami: Nowe Horyzonty, QZmianom, Dajemy Dzieciom Siłę, Ponton, Nowoczesna Polska i innymi organizacjami.</p>	
<i>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie</i>	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <p>- wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,</p> <p>- ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”,</p> <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia,</p> <p>3 Poglębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach z zakresu diagnozowania przemocy w rodzinie, z zakresu procedury „Niebieskiej Karty”.</p> <p>4. Realizacja programu „Chronimy dzieci”- fundacja „Dajemy dzieciom siłę”.</p> <p>5. Propagowanie i rozpowszechnianie wewnętrznej „Polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem.”</p>	Dokumentacja szkolna
<i>Doradztwo zawodowe</i>	<p>1.Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru zawodu zgodnie z ich zainteresowaniami i możliwościami.</p> <p>2. Kształtowanie postawy przedsiębiorczości i aktywności wobec pracy (aktywizacja zawodowa).</p> <p>3. Rozbudzanie aspiracji zawodowych i motywowanie do działania.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności analizowania swoich cech osobowości w aspekcie wyboru zawodu.</p> <p>5. Dostarczanie informacji o zawodach, wymaganiach rynku pracy, o systemie szkolnictwa ponadgimnazjalnego.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, komunikatywności, zaangażowania.</p>	

	<p>7. Kształtowanie szacunku do pracy.</p> <p>8. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji</p> <p>W ramach realizacji działań zamierzamy współpracować z Doradcą Zawodowym z PPP, uczestniczyć w szkoleniach i warsztatach organizowanych przez PPP, WCIES. Zorganizować Tydzień kariery- a w nim konkursy, pogadanki, testy predyspozycji zawodowych itp., oraz „Herbatkę –Debatkę”(czyli spotkanie z rodzicem i ciekawym przedstawicielem wybranego przez młodzież zawodu.</p> <p>Ponadto weźmiemy udział w Bielańskich Targach szkół oraz odwiedzimy szkoły ponadgimnazjalne.</p>	
--	--	--

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Dużą uwagę w tym roku pragniemy zwrócić na aspekty bezpieczeństwa w tym Cyberprzemoc, znajomość praw i obowiązków wynikających z Praw Dziecka oraz na poprawność realizacji podstawy programowej, w tym kompetencje matematycznej, przyrodniczej i informatycznej oraz wprowadzanie Doradztwa Zawodowego.