

**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA**  
**UCZNIÓW I ETAPU EDUKACYJNEGO ( KLAS I – III)**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI**  
**NR 247 W WARSZAWIE**

Mówiąc o ocenianiu w klasach I-III mamy na myśli proces gromadzenia informacji o uczniach. Stała obserwacja uczniów przez nauczyciela i rozpoznawanie poziomu opanowania przez nich wiadomości i umiejętności, a także ich postaw społeczno- emocjonalnych w stosunku do wymagań edukacyjnych i gromadzenie informacji stanowi integralną część procesu nauczania, uczenia i wychowania.

### **I . CELE EDUKACYJNE**

1. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
2. Przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą.
3. Dbłość o to, aby dziecko rozróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
4. Kształtowanie systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach IV-VIII szkoły podstawowej.

#### **Wykaz celów dla klas I- III**

##### **Klasa I:**

- wprowadzenie i utrwalenie liter, początkowa nauka czytania i pisania
- rozwijanie zainteresowania czytaniem i książkami
- liczenie w zakresie 10
- orientacja w najbliższym otoczeniu przyrodniczo-społecznym z wykorzystaniem doświadczenia i obserwacji
- rozbudzanie zainteresowań kulturą i sztuką
- rozwijanie poczucia estetyki, umuzykalnianie, edukacja motoryczno - zdrowotna
- wdrażanie do funkcjonowania w zespole uczniowskim

##### **Klasa II:**

- doskonalenie techniki czytania i pisania
- kształtowanie umiejętności wypowiedzania się na określony temat
- rozwijanie zainteresowań czytelniczych
- rozszerzenie zakresu liczbowego, liczenie z wykorzystaniem czterech podstawowych działań matematycznych, rozwiązywanie prostych zadań tekstowych
- poszerzanie wiedzy przyrodniczo- społecznej z elementami kulturowymi
- doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym
- rozwijanie wrażliwości na sztukę poprzez kontakt z literaturą, muzyką, malarstwem, rzeźbą, architekturą
- rozwijanie sprawności motorycznej i edukacja zdrowotna
- motywowanie do pracy w zespole

##### **Klasa III:**

- czytanie ze zrozumieniem, stosowanie różnorodnych form wypowiedzi ustnych i pisemnych
- znajomość zasad gramatycznych, ortograficznych i kaligraficznych oraz umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji
- pogłębianie zainteresowań czytelniczych

- doskonalenie liczenia w zakresie 100, analiza treści zadań złożonych, wdrażanie do logicznego myślenia
- pogłębianie znajomości środowiska społeczno- przyrodniczego wybranych regionów Polski, Europy i świata
- doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym
- pogłębianie zainteresowań muzycznych, plastycznych, artystycznych dzieci oraz wdrażanie do aktywnego uczestniczenia w kulturze
- edukacja motoryczna, kształtowanie zdrowego, aktywnego stylu życia
- przygotowanie do samodzielnej pracy i nauki

## **II. WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW**

1. Są sprawdzane i oceniane poprzez :

- a). okresowe diagnozy i testy kompetencji,
- b). wypowiedzi ustne,
- c). prace pisemne,
- d). sprawdziany, testy, kartkówki,
- e). prace domowe,
- f). aktywność na lekcji,
- g). działalność artystyczną,
- h). działalność zdrowotno-ruchową.

2. Przedmiotem oceny są: wyniki uczenia się osiągnięte pod wpływem nauczania i wychowania.

3. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub poradni specjalistycznej, obniżyć wymagania edukacyjne, o których mowa jest w rozporządzenie w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania. O wymaganiach tych informuje nauczyciel rodziców (prawnych opiekunów).

4. Nauczyciel opracowuje program nauczania dla ucznia zakwalifikowanego do kształcenia specjalnego i określa wymagania edukacyjne oraz sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.

5. Podstawą do oceny umiejętności i wiadomości uczniów będą obserwacje przez nauczyciela, karty pracy ucznia, wypowiedzi ustne i pisemne, prace plastyczno-techniczne, ćwiczenia praktyczne, udział w konkursach i inne

## **III. OCENIANIE W NAUCZANIU ZINTEGROWANYM**

1. „Dobre ocenianie” to takie, które:

- a). daje dziecku informacje o tym, co już umie, nad czym musi popracować, jak daleko jest na drodze do osiągnięcia celu,
- b). uwzględnia możliwości dziecka: nie wszyscy przecież w tym samym czasie są w stanie opanować jakąś umiejętność, a niektórzy nigdy nie będą biegli w danym zakresie,
- c). bierze pod uwagę wkład pracy dziecka, jego wysiłek włożony w wykonanie jakiegoś zadania,
- d). nie etykietuje dzieci,
- e). zachęca do dalszej pracy, uświadamia, że wysiłek się opłaca,
- f). nie pełni funkcji kary czy nagrody,
- g). nie zawiera krytyki osoby,
- h). uwzględnia postęp, jaki dokonał się w dziecku.

## IV. OCENA OPISOWA

1. W kształceniu zintegrowanym ogromną rolę pełni ocena opisowa, która jest ustnym lub pisemnym poinformowaniem o postępach ucznia. Ma ona dostarczyć informacji: uczniowi – rodzicom – nauczycielowi.

**a) Uczniowi** – dostarcza informacji o efektach jego szkolnej aktywności, wskazówek jak pokonać napotkane trudności;

- motywuje do dalszego wysiłku;
- jest zachętą do samooceny;
- umacnia wiarę we własne możliwości

**b) Rodzicom** – dostarcza rzetelnej, szczegółowej informacji o ich dziecku, na podstawie której będą mogli w porę podejmować właściwe działania na rzecz jego dalszego, prawidłowego rozwoju.

**c) Nauczycielowi** – dostarcza informacji na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji oraz o tym czy stosowany przez nauczyciela system pracy z uczniem jest efektywny.

2. Ocenianie powinno służyć dziecku oraz pozwalać mu korygować swe postępowanie. Ocena ucznia powinna być efektywna oparta na konkrety, ukazująca autentyczne zainteresowania, nagradzana za osiągnięcia i wysiłek.

Musi dostarczać uczniom maksimum informacji o wartości jego pracy, ma zachęcać i uwzględniać stopień trudności dla każdego ucznia.

3. Kryteria oceny muszą być znane obu stronom i przez uczniów akceptowane. W związku z tym powinna ona spełniać następujące funkcje:

**a) diagnostyczną** – dając odpowiedzi na pytanie, jak daleko w rozwoju jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela,

**b) informacyjną** – przekazując informacje, co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, nauczyć, jakie dziecko zdobyło umiejętności, co już potrafi, jaki jest wkład jego pracy,

**c) korekcyjną** – odpowiadając na pytanie, co uczeń ma już opanowane, co robi dobrze, nad czym musi jeszcze popracować, co poprawić, zmienić, udoskonalić,

**d) motywacyjną** - zachęcając dziecko do samorozwoju, dalszego wysiłku, dodając wiary we własne siły i nadzieję na osiągnięcie sukcesu,

**e) rozwojową** – odpowiadając na pytania, czy dokonują się zmiany w samym dziecku, jakie jest tempo i dynamika tych zmian.

## V. OCENY BIEŻĄCE, ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

**1. System oceniania obejmuje ocenę bieżącą, śródroczną i końcoworoczną.**

**a) Ocena bieżąca** – wskazuje dobre i słabe strony ucznia i sposoby poprawy. Wyrażona jest słownie lub pisemnie za pomocą skali ocen: 6, 5, 4, 3, 2, 1 z komentarzem lub bez niego.

**b) Ocena śródroczna** - jest wynikiem półrocznej obserwacji, zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce jak i rozwoju społeczno-emocjonalnego. Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie pisemnej na formularzu opracowanym przez nauczycieli kształcenia

**c) Ocena roczna – opisowa** - podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter diagnostyczno-informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią mogli jak najlepiej wspomagać dziecko w dalszym jego rozwoju. Ocena roczna również jest wyrażona w formie pisemnej.

**Ocena końcoworoczna** jest oceną opisową i ujmuje:

➤ osiągnięcia wychowawcze:

- wywiązywanie się z obowiązku ucznia
- przestrzeganie regulaminów klasowych i szkolnych
- umiejętność współdziałania w zespole lub grupie z zachowaniem odpowiednich norm
- kulturalne zachowanie się poza szkołą

- okazywanie szacunku innym osobom
  - dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne
- umiejętność wypowiedzania się
  - technikę czytania i pisania
  - podstawy ortografii i gramatyki
  - liczenie w zależności od poziomu nauczania
  - rozwiązywanie zadań tekstowych
  - ogólną wiedzę o otaczającym świecie
  - zaangażowanie w zajęcia o charakterze artystycznym i sportowym
- osobiste osiągnięcia uczniów

**d). Ocena z zachowania** - jest również oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności społecznej.

**2. W klasach I-III oceny bieżące** ustala się w stopniach według następującej skali: 1 - 6

- **stopień 6**, gdy osiągnięcia ucznia wyraźnie wykraczają poza poziom przewidzianych osiągnięć edukacyjnych;
- **stopień 5**, gdy uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności;
- **stopień 4**, gdy opanowane wiadomości i umiejętności nie są pełne, ale pozwalają na dalsze opanowywanie treści;
- **stopień 3**, gdy uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności, sprawiający kłopoty w przyswajaniu trudniejszych treści;
- **stopień 2**, gdy opanowane wiadomości i umiejętności są niewielkie i utrudniają dalsze kształcenie;
- **stopień 1**, gdy wiadomości i umiejętności nie są opanowane, uczeń nie radzi z zadaniami nawet z pomocą nauczyciela.

Dopuszcza się komentarz słowny lub pisemny typu:

- **Ocena celująca** - wyrażony cyfrą 6, Wspaniale pracujesz.
- **Ocena bardzo dobra** - wyrażony cyfrą 5, Bardzo dobrze pracujesz.
- **Ocena dobra** - wyrażony cyfrą 4, Dobrze pracujesz
- **Ocena dostateczna** - wyrażony cyfrą 3, Postaraj się.
- **Ocena dopuszczająca** - wyrażony cyfrą 2, Popracuj więcej.
- **Ocena niedostateczna** - wyrażony cyfrą 1, Musisz więcej popracować.

3. Przy ustaleniu oceny z zajęć zdrowotno-ruchowych, edukacji artystyczno-technicznej należy w szczególności brać pod uwagę **wysiłek wkładany przez ucznia** w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfikacji tych zajęć.

4. Uczniowie uczestniczą w lekcjach języka obcego, na których są oceniani wg skali ocen cyfrowych: 6,5,4,3,2,1

5. Za zgodą rodziców (prawnych opiekunów) uczniowie uczestniczą w lekcjach religii/etyki na których są oceniani według skali ocen cyfrowych: 6, 5,4,3,2, 1

6. Ocena z języka obcego oraz z religii nie ma wpływu na promowanie ucznia do klasy programowo wyższej.

7. W klasach I-III ustala się następującą skalę punktowo - procentową oceny prac pisemnych

Stopień	Skala punktowo- procentowa
celujący	powyżej 100%
bardzo dobry	91%-100%
dobry	75%-90%
dostateczny	51%-74%
dopuszczający	40%-50%
niedostateczny	0%-39%

## VI. OCENA Z ZACHOWANIA

- Ocena z zachowania ma również charakter opisowy.
- Ocenę ustala nauczyciel-wychowawca, uwzględniając w tej sprawie:
  - opinię innych nauczycieli uczących ucznia,
  - opinię pracowników szkoły,
  - samoocenę ucznia.
- Przy formułowaniu oceny z zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w klasie, jak i poza klasą.
- Ocena z zachowania nie może mieć wpływu na:
  - oceny z zajęć edukacyjnych,
  - promocję do klasy programowo wyższej.
- Śródroczna i roczna ocena z zachowania uwzględnia następujące zakresy:
  - Stosunek do obowiązków szkolnych,
  - Kultura osobista,
  - Współdziałanie,
  - Samodzielność.

## VII. SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW

- Uczeń powinien posiadać dzienniczek ucznia, a rodzice (prawni opiekunowie) do potwierdzenia podpisem informacji w nim zawartych.
- Rodzice (prawni opiekunowie) informowani są o postępach i trudnościach ucznia w nauce oraz jego zachowaniu poprzez:
  - dzienniczki ucznia,
  - indywidualnych spotkań z wychowawcą klasy,
  - na zebraniach
- Na zebraniu podsumowującym I semestr każdy rodzic otrzymuje na piśmie szczegółową ocenę opisową zachowania i osiągnięć edukacyjnych swojego dziecka, w formie wskazań do dalszej pracy; jest to ocena śródroczna.
- Z końcem roku szkolnego, każdy uczeń otrzymuje świadectwo opisowe, a rodzic zobowiązany jest zapoznać się z propozycją oceny na ostatnim zebraniu przewidzianym w roku szkolnym.